**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28»августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**5 «г» класс (вариант 8.4)**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему природному миру для 5 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Мир природы и человека. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

**Цель обучения:**

создать условия для формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Растительный мир | 17 |
| 2 | Животный мир | 17 |
| 3 | Временные представления | 20 |
| 4 | Объекты неживой природы | 14 |
|  | Всего | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Важным аспектом обучения обучающихся РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Основное содержание предмета.**

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты неживой природы", "Временные представления"

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение съедобных и несъедобных грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

***Содержание учебного предмета*** "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

**Раздел "Растительный мир":**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, клен, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, подснежник, ландыш); Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

**Раздел "Животный мир".**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, слон, жираф, обезьяна).

Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).

Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин). Знание строения морских обитателей. Знание питания морских обитателей. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

**Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**93.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

***Критерии и нормы оценки достижений обучающихся***

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35-50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная. Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль), в середине года (текущий) и промежуточный (в конце учебного года).

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАс**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

**Методическая литература.**

1. С.Кудрина. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –ЛитагентВладос, 2014.
2. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
3. С.И.Богатырева «Круглый год», изд. «Детская литература»,1985
4. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: «Ермак», 2005.
5. Школьная энциклопедия «Животные». – Смоленск: Русич,2002.
6. А.С.Барков «Зоология в картинках».- М.:»Росмэн», 1998.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Довгаль Э.А. )  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1    Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО  протокол   от «\_\_» августа 2025г. № | «Согласовано»  заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**5 «г» класс**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Тафинцева Л.А. |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | 1 | 3.9.25 | Слушать учителя. Вступать в диалог.  Отвечать на вопросы. Отгадывать  загадки. Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. Рассматривать иллюстрации.  Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с календарем природы.  ***Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, трава).***  ***Узнавание (различение) частей растений, дерева (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).***  *Раскрашивание, обводка, штриховка.* |  |
| 2 | Времена года | 1 | 4.9.25 |  |
| 3 | Растения осенью | 1 | 5.9.25 |  |
| 4 | Животные осенью | 1 | 10.9.25 |  |
| 5 | Труд людей осенью | 1 | 11.9.25 |  |
| 6 | Входящий контроль | 1 | 12.9.25 |  |
| 7 | Осенние месяцы. | 1 | 17.9.25 |  |
| 8 | Экскурсия «Признаки ранней осени». | 1 | 18.9.25 |  |
| 9 | Растения (дерево, куст, трава). | 1 | 19.9.25 |  |
| 10 | Части растений. | 1 | 24.9.25 |  |
| 11 | Плодовые деревья.  Знание значения частей растения. | 1 | 25.9.25 |  |
| 12 | Лиственные деревья. | 1 | 26.9.25 |  |
| 13 | Хвойные деревья. | 1 | 1.10.25 |  |
| 14 | Кустарники. | 1 | 2.10.25 |  |
| 15 | Фрукты. | 1 | 3.10.25 |  |
| 16 | Садовые ягоды. | 1 | 8.10.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Лесные ягоды. | 1 | 9.10.25 | Слушать учителя. Вступать в диалог.  Отвечать на вопросы. Отгадывать  загадки. Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. Рассматривать иллюстрации.  Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с календарем природы. |  |
| 2 | Овощи. | 1 | 10.10.25 |  |
| 3 | Травяные растения огорода (петрушка, укроп, щавель). | 1 | 15.10.25 | Слушать учителя. Вступать в диалог.  Отвечать на вопросы. Отгадывать  загадки. Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. Рассматривать иллюстрации.  Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с календарем природы.  Рассматривание сюжетных картинок. *Раскрашивание, обводка, штриховка.* |  |
| 4 | Садовые цветочно-декоративные растения. | 1 | 16.10.25 |  |
| 5 | Дикорастущие цветочно-декоративные растения. | 1 | 17.10.25 |  |
| 6 | Грибы. | 1 | 22.10.25 |  |
| 7 | Комнатные растения. | 1 | 23.10.25 |  |
| 8 | Черенкование и пересадка комнатных растений. | 1 | 24.10.25 |  |
| 9 | Объекты природы. Солнце. | 1 | 5.11.25 |  |
| 10 | Объекты природы. Солнце. | 1 | 6.11.25 |  |
| 11 | Объекты природы. Луна. | 1 | 7.11.25 |  |
| 12 | Объекты природы. Луна. | 1 | 12.11.25 |  |
| 13 | Объекты природы. Земля. | 1 | 13.11.25 |  |
| 14 | Объекты природы. Земля. | 1 | 14.11.25 |  |
| 15 | Объекты природы. Небо. | 1 | 19.11.25 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Временные представления. Утро. | 1 | 20.11.25 | Слушать учителя. Вступать в диалог.  Отвечать на вопросы. Отгадывать  загадки. Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. Рассматривать иллюстрации.  Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с календарем природы.  ***Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).***  *Задание* 1- Рассматривание сюжетных картинок.  *Задание* 2. - Беседа по сюжету картинок.  *Задание* 3. Рисование точек. |  |
| 2 | Временные представления. День. | 1 | 21.11.25 |  |
| 3 | Временные представления. Вечер. | 1 | 26.11.25 |  |
| 4 | Временные представления. Ночь. | 1 | 27.11.25 |  |
| 5 | Временные представления. Утро. | 1 | 28.11.25 |  |
| 6 | Временные представления. День. | 1 | 3.12.25 |  |
| 7 | Временные представления. Вечер. | 1 | 4.12.25 |  |
| 8 |  | 1 | 5.12.25 |  |
| 9 |  | 1 | 10.12.25 |  |
| 10 |  | 1 | 11.12.25 |  |
| 11 |  | 1 | 12.12.25 |  |
| 12 | Текущий контроль | 1 | 17.12.25 |  |
| 13 | Соблюдение правил поведения в лесу и парке. | 1 | 18.12.25 | Слушать учителя. Вступать в диалог.  Отвечать на вопросы. Отгадывать  загадки. Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. Рассматривать иллюстрации.  Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с календарем природы. |  |
| 14 | Экскурсия в зимний парк. | 1 | 19.12.25 |  |
| 15 | Водоемы в природе. | 1 | 24.12.25 |  |
| 16 | Свойства воды. | 1 | 25.12.25 |  |
| 17 | Река. | 1 | 26.12.25 |  |
| 18 | Растения водоемов. | 1 | 14.1.26 |  |
| 19 | Правила поведения на воде во время отдыха и купания. | 1 | 15.1.26 |  |
| 20 | Экскурсия «Признаки ранней весны». | 1 | 16.1.26 |  |
| 21 | Весенние месяцы. | 1 | 21.1.26 |  |

**I V четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Домашние животные. | 1 | 22.1.26 | Слушать учителя. Вступать в диалог.  Отвечать на вопросы. Отгадывать  загадки. Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. Рассматривать иллюстрации.  Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с календарем природы.  наглядный изобразительный материал, пиктограммы с изображениями действий, календари, изображения сезонных изменений в природе, рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания, обучающие компьютерные программы, аудио- и видеоматериалы |  |
| 2 | Дикие животные. | 1 | 23.1.26 |  |
| 3 | Домашние птицы. | 1 | 28.1.26 |  |
| 4 | Птицы, живущие в дикой природе. | 1 | 29.1.26 |  |
| 5 | Водоплавающие птицы. | 1 | 30.1.26 |  |
| 6 | Перелетные птицы. | 1 | 4.2.26 |  |
| 7 | Зимующие птицы. | 1 | 5.2.26 |  |
| 8 | Зимние месяцы | 1 | 6.2.26 |  |
| 9 | Насекомые (комар, муха). | 1 | 11.2.26 |  |
| 10 | Жук, бабочки, стрекозы | 1 | 12.2.26 |  |
| 11 | Насекомые (осы, пчелы). | 1 | 13.2.26 |  |
| 12 | Животные, обитающие в зонах холодного пояса. | 1 | 18.2.26 |  |
| 13 | Животные, обитающие в зонах жаркого пояса. | 1 | 19.2.26 |  |
| 14 | Обитатели рек и озер. | 1 | 20.2.26 | Слушать учителя. Вступать в диалог.  Отвечать на вопросы. Отгадывать  загадки. Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. Рассматривать иллюстрации.  Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с календарем природы. |  |
| 15 | Правила поведения на водоемах в зимний период. | 1 | 25.2.26 |  |
| 16 | Морские обитатели (кит, дельфин). | 1 | 26.2.26 |  |
|  | Морские обитатели (черепаха). | 1 | 27.2.26 |  |  |
|  | Животные, живущие в квартире (кошка, собака, хомячок). | 1 | 4.3.26 |  |  |
|  | Аквариумные рыбки. | 1 | 5.3.26 |  |  |
|  | Солнце. Значение солнца в жизни человека и природы. Человека. | 1 | 6.3.26 |  |  |
|  | Луна. | 1 | 11.3.26 |  |  |
|  | Глобус – модель земли. | 1 | 12.3.26 |  |  |
|  | Различение земли, неба. | 1 | 13.3.26 |  |  |
|  | Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. | 1 | 18.3.26 |  |  |
|  | Соблюдение правил поведения в лесу и парке. | 1 | 19.3.26 |  |  |
|  | Экскурсия в зимний парк. | 1 | 20.3.26 |  |  |
|  | Водоемы в природе. | 1 | 25.3.26 |  |  |
|  | Свойства воды. | 1 | 26.3.26 |  |  |
|  | Река. | 1 | 27.3.26 |  |  |
|  | Растения водоемов. | 1 | 8.4.26 |  |  |
|  | Правила поведения на воде во время отдыха и купания. | 1 | 9.4.26 |  |  |
|  | Экскурсия «Признаки ранней весны». | 1 | 10.4.26 |  |  |
|  | Весенние месяцы. | 1 | 15.4.26 |  |  |
|  | Свойства огня. | 1 | 16.4.26 |  |  |
|  | Правила обращения с огнем. | 1 | 17.4.26 |  |  |
|  | Части суток. | 1 | 22.4.26 | Слушать учителя. Вступать в диалог.  Отвечать на вопросы. Отгадывать  загадки. Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. Рассматривать иллюстрации.  Классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать. Работать с календарем природы. |  |
|  | Виды деятельности в разное время суток. | 1 | 23.4.26 |  |
|  | Дни недели. Последовательность. | 1 | 24.4.26 |  |
|  | Дни недели. Выходные и рабочие дни. | 1 | 29.4.26 |  |
|  | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | 1 | 30.4.26 |  |
|  | Настенный календарь. | 1 | 6.5.26 |  |
|  | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. | 1 | 7.5.26 |  |
|  | Представление о годе как о последовательности сезонов. | 1 | 8.5.26 |  |
|  | Изменения в жизни человека в разное время года. | 1 | 13.5.26 |  |
|  | Изменения в жизни диких животных в разное время года. | 1 | 14.5.26 |  |
|  | Изменения в жизни птиц в разное время года. | 1 | 15.5.26 |  |
|  | Изменения в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы. | 1 | 20.5.26 |  |
|  | Промежуточный контроль | 1 | 21.5.26 |  |  |
|  | Экскурсия «Признаки лета». | 1 | 22.5.26 |  |  |